

Александр Лесин

am1709@mail.ru

Наталья Фомина

pslfom@mail.ru

Рязанский государственный университет имени Сергея Есенина, Россия

## СВЯЗИ МЕЖДУ ЖИЗНЕННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ АКТИВНОСТИ И КАРЬЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

*Received March, 12, 2015; Revised March, 26, 2015; Accepted April, 25, 2015*

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению жизненных ценностей современной молодежи, которые составляют основу направленности и определяют вектор развития личности. Авторы, указывая на высокие требования современного общества к личности, ее компетентности в различных сферах жизни, подчеркивают необходимость пристального внимания к изучению ее ценностно-смысловой сферы как одной из основных составляющих направленности личности и активности, определяющей человека как субъекта жизнедеятельности. Раскрывают различные виды ценностей: терминальные и инструментальные, абстрактные и конкретные, внешние и внутренние. Обращают особое внимание на важность формирования личности студентов как наиболее социально активной группы молодого поколения и возможность диагностики особенностей языковой личности на основании анализа речи, тесно связанной с мышлением и представляющей собой процесс использования языка для передачи и понимания определенного смысла. На основе результатов исследования с использованием различных методик, в том числе анализа продуктов речевой деятельности, формулируют выводы о наличии и доминировании у студентов различных групп ценностей. Раскрывают связи общего количества ценностей, а также терминальных и инструментальных, абстрактных и конкретных, внешних и внутренних ценностей студентов с особенностями их инициативности, характеризующей такую интегральную переменную личности, как активность, и направленностью карьерных ориентаций. Демонстрируют возможности речевой диагностики ценностной сферы личности. Делают вывод о необходимости гармонизации ценностной сферы студентов с целью их успешной самореализации в жизни, в том числе в карьере. Знание и учет выявленных авторами и представленных в статье связей между ними поможет психологам и педагогам в осуществлении эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса их профессиональной подготовки в вузе, важнейшей составляющей которой является развитие личности будущих специалистов, а также самим студентам в процессе самопознания, саморазвития, самосовершенствования и самореализации.

**Ключевые слова:** *личность, направленность, терминальные, инструментальные, абстрактные, конкретные, внешние, внутренние ценности, направленность карьерных ориентаций, активность, инициативность, студенты, речевая деятельность, связи.*

**Lesin, Aleksander, Fomina, Natalya. Relationships Between Life Values, Peculiarities of Students' Activity and Career Orientation**

**Abstract.** This article deals with modern young people's life values which constitute the basis of orientation and determine the vector of personality development. The authors, emphasizing high demands placed on individuals and their expertise in various areas of life by modern society, underline the necessity to thoroughly investigate the value-sense sphere as one of

the main components of personality orientation and activity which determines a man as the subject of life. Different groups of values are revealed: terminal and instrumental, abstract and concrete, external and internal. Special consideration is given to the importance of forming students' personality as the most socially active group of the young generation and to the possibility for diagnosing peculiarities of speech personality on the basis of analyzing speech that is closely connected with thinking and that represents the process of using the language for conveying and comprehending certain sense. Based on the results of the research conducted with the use of various methodologies, including analysis of speech activity products, it is concluded that students have different groups of values that are dominating. Relationships are revealed between general number of values, as well as terminal and instrumental, abstract and concrete, external and internal students' values and between peculiarities of initiative, that characterize such an integral aspect of personality as activity, and career orientation. Possibilities of speech diagnosis of personality value system are demonstrated. Conclusions are drawn about the necessity of harmonizing students' value sphere with the view of successfully realizing their potential in career and personal life. Knowing and taking into account relationships between them, which are revealed and presented in the article, can help psychologists and teachers maintain effective psychological-pedagogical process of their professional training at the university, the essential component of which is developing personality of future experts, and also can help students themselves on their way to self-actualization, self-development, self-improvement and self-fulfillment.

**Keywords:** *personality, orientation, terminal, instrumental, abstract, concrete, external, internal values, career orientation, activity, initiative, students, speech activity, relationships.*

**Лесін Олександр, Фоміна Наталія. Зв'язки між життєвими цінностями, особливостями активності й кар'єрної спрямованості студентів**

**Анотація.** Стаття присвячена розгляду життєвих цінностей сучасної молоді, які складають основу спрямованості і визначають вектор розвитку особистості. Автори, вказуючи на високі вимоги сучасного суспільства до особистості, її компетентності в різних сферах життя, підкреслюють необхідність пильної уваги до вивчення її ціннісно-сміслової сфери як однієї з основних складових спрямованості особистості та активності, визначальною людини як суб'єкта життєдіяльності. Розкривають різні види цінностей: термінальні та інструментальні, абстрактні і конкретні, зовнішні і внутрішні. Звертають особливу увагу на важливість формування особистості студентів як найбільш соціально активної групи молодого покоління і можливість діагностики особливостей мовної особистості на підставі аналізу мови, тісно пов'язаної з мисленням і представляє собою процес використання мови для передачі і розуміння певного сенсу. На основі результатів дослідження з використанням різних методик, у тому числі аналізу продуктів мовленнєвої діяльності, формулюють висновки про наявність і домінування у студентів різних груп цінностей. Розкривають зв'язку загальної кількості цінностей, а також термінальних та інструментальних, абстрактних і конкретних, зовнішніх і внутрішніх цінностей студентів з особливостями їх ініціативності, що характеризує таку інтегральну змінну особистості, як активність, і спрямованість кар'єрних орієнтацій. Демонструють можливості мовної діагностики ціннісної сфери особистості. Роблять висновок про необхідність гармонізації ціннісної сфери студентів з метою їх успішної самореалізації в житті, в тому числі в кар'єрі. Знання та облік виявлених авторами і представлених в статті зв'язків між ними допоможе психологам і педагогам у здійсненні ефективного психолого-педагогічного супроводу процесу їх професійної підготовки у вузі, найважливішою складовою якої є розвиток особистості майбутніх фахівців, а також самим студентам в процесі самопізнання, саморозвитку, самовдосконалення та самореалізації.

**Ключові слова:** *особистість, спрямованість, термінальні, інструментальні, абстрактні, конкретні, зовнішні, внутрішні цінності, спрямованість кар'єрних орієнтацій, активність, ініціативність, студенти, мовна діяльність, зв'язки.*

## Введение

Необходимость изучения личности человека обуславливается постоянными изменениями в социуме, в котором она формируется и который представляет собой динамично развивающийся организм, предъявляющий своим членам новые требования для успешной жизнедеятельности и самореализации в нем.

Личность, как известно, представляет сложную разноуровневую систему. Согласно современному системному подходу к изучению личности на основе «наиболее общих оснований индивидуальности человека» (В. Д. Небылицын, 1976), выделяют интегральные переменные – активность, саморегуляцию и направленность, вокруг которых формируются кластеры различных личностных единиц и которые представляют целостную личность (А. И. Крупнов (1988)). Активность выражается на психофизиологическом уровне в активности и реактивности, а на характерологическом – в любознательности, изобретательности, инициативности и т.д. При этом инициативность можно рассматривать как полимодальное свойство личности, которое «обеспечивает процесс инициации и его завершение, характеризуется побуждением к новому, к опережению наличной стимуляции» (Крупнов 2008) и является одним из ключевых свойств в составе личностной компетентности современных людей.

Направленность – это системообразующий стержень личности, формирующийся под действием социальных факторов и представляющий собой все жизненные устремления человека и проявляющийся в мировоззрении, целях, мотивах, интересах, мечтах, убеждениях и пр. (Fomina 2002). Одним из основных компонентов направленности являются жизненные ценности, на основе которых человек формирует мнение об окружающих людях, создает план самореализации, определяет круг свойств, которыми хочет обладать, образует жизненные целевые ориентиры. В ценностной сфере личности выделяют ценности-цели, или терминальные ценности, – приоритетные достижимые или недостижимые маяки, устремляющие активность личности, определяя ее деятельность, и ценности-средства, или инструментальные ценности, которые, соотносясь с определенными личностными свойствами, выступают в качестве морально разрешенного набора инструментов, необходимых для их достижения. Среди инструментальных ценностей различают этические ценности (ответственность, высокие запросы и пр.), ценности общения (жизнерадостность, честность и пр.), ценности дела (аккуратность, исполнительность и пр.), индивидуалистические (рационализм, независимость и др.), конформистские (воспитанность, самоконтроль и др.) и альтруистичные (терпимость, чуткость и др.) ценности. Кроме того, говорят о конкретных и абстрактных ценностях, которые соотносятся с особенностями мышления (Leontyev 1992): конкретным способом мышления, основанном на классификации и обобщении осязаемых предметов, или абстрактным уровнем мышления, позволяющим оперировать человеку ценностями, которые не представлены в предметном мире. Также в общей структуре ценностей выделяют внешние ценности, связанные с видимым достатком, успешностью,

рассчитанные на положительную оценку их окружающими людьми, служащие способами маркировки достижений или значимости человека в глазах окружающих, и внутренние – ценности саморазвития, личностного роста, духовного обогащения (Motkov 2005), важные для человека в силу своей индивидуальности и направленные на общество с целью не продемонстрировать свое превосходство, а быть ему полезным. У зрелой гармоничной личности должны быть представлены все вышеперечисленные группы ценностей. Проведенные нами ранее исследования показывают, что существенный перевес каких-то одних ценностей может приводить к дисбалансу в структуре личности, который может вызывать определенные нарушения, в том числе приводить к излишним внутриличностным конфликтам, что неблагоприятно сказывается на формировании личностных компетенций современного человека (Lesin, Fomina 2014).

Направленность, в том числе ценностно-смысловая сфера личности, активно формируется в юношеском возрасте. Наиболее социально активной группой молодых людей являются студенты, которые занимаются интенсивной учебной и различными видами общественной деятельности и у которых в процессе подготовки в вузе формируются социо- или эгоцентрическая направленность личности, определенные смысло-жизненные ориентации, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью и карьерой (например, направленность на менеджмент, т.е. управление персоналом, проектами, бизнес-процессами или на служение – воплощение в работе своих ценностей, идеалов и др.), жизненные перспективы, профессиональные и личностные компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Личность формируется и проявляется в различных видах деятельности. Специфическим видом деятельности человека является речь, тесно связанная с мышлением и представляющая собой процесс использования языка для передачи и понимания определенного смысла. В связи с этим говорят о языковой личности, т.е. личности, выраженной в языке и через язык, и, следовательно, возможности диагностики различных психологических свойств на основании анализа продуктов речевой деятельности, которые различаются не только степенью нормативности, точности, глубины отражения окружающей действительности, связности, усложненности, но и отражают особенности эмоциональной, регулятивной, динамической, мотивационной, мотивационно-смысловой сфер личности человека (Fomina 2002).

### **Методы исследования**

В основу исследования были положены системный подход к исследованию личности и речи, предполагающий рассмотрение их в единстве и взаимосвязях составляющих, и компетентностный подход к профессиональному образованию в высшей школе, обусловленный требованиями современных реалий и связанный с формированием в вузе конкуренто-

способной личности, которая обладает определенным набором общекультурных и профессиональных личностных компетенций.

Для изучения инициативности студентов был использован бланковый тест «Инициативность» А. И. Крупнова, для диагностики значимости отдельных ценностей – методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, для анализа ценностных ориентаций в карьере – методика «Якоря карьеры» Э. Шейна (перевод и адаптация В. А. Чикера, В. вЭ. Винокуровой) (Karelin 2007), для выявления терминальных и инструментальных, конкретных и абстрактных, внешних и внутренних ценностей – анализ толкования словосочетания «жизненные ценности» и высказываний на тему «Смысл жизни», ассоциативный эксперимент и метод незаконченных предложений.

### **Процедура исследования**

Исследование проводилось на базе Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина (Россия). В нем принял участие 31 студент различных факультетов в возрасте 17–21 лет (среди которых было 82 % девушек и 18 % юношей).

У студентов были определены содержательно-смысловые (целевые, мотивационные, когнитивные, продуктивные) и инструментально-стилевые (динамические, эмоциональные, регулятивные, рефлексивно-оценочные) составляющие инициативности; ценностные ориентации в карьере; а также значимость инструментальных и терминальных ценностей и частота использования различных видов ценностей в их речевой продукции.

### **Обсуждение результатов**

В данной статье представлены выявленные нами корреляции между различными группами ценностей, их значимостью, направленностью карьеры и особенностями инициативности у студентов.

Анализ связей показал, что количество значимых ценностей зависит от энергичности инициативности, т.е. стремления и готовности студентов проявлять данное свойство, и их определенной профессиональной направленности (см. табл. 1).

*Таблица 1*

#### **Связи между количеством ценностей, карьерной направленностью и частотой проявления инициативности**

	<b>Карьерная направленность на менеджмент</b>	<b>Энергичность инициативности</b>
<b>Количество ценностей</b>	0,530**	0,364*

*\*\*Корреляция значима на уровне 0.01 (2-х сторонняя)*

*\*Корреляция значима на уровне 0.05 (2-х сторонняя)*

Ценностей в направленности личности студентов больше, чем выше их внутренняя готовность проявлять активность и чем больше они ориентированы в профессиональных планах на менеджмент. В связи с этим

можно предположить, что обширная система ценностей способствует развитию внутренней активности, инициативности человека, и наоборот. Кроме того, развитию и обогащению ценностной сферы инициативных студентов способствует наличие у них четкого представления о будущей профессиональной деятельности в качестве менеджеров и направленность на нее. В их высказываниях чаще, чем у других, встречались общечеловеческие ценности.

Как видно из таблицы 2, конкретные и абстрактные ценности по-разному связаны с карьерной направленностью на служение, ценностью свободы, эгоцентричностью и экстернальностью инициативности.

Таблица 2

**Связи абстрактных и конкретных ценностей с карьерной направленностью, составляющими инициативности и ценностью «свобода»**

	<b>Ценность «свобода»</b>	<b>Карьерная направленность на служение</b>	<b>Эгоцентричность инициативности</b>	<b>Экстернальность инициативности</b>
Конкретные ценности	-0,459**	-0,399*		0,445*
Абстрактные ценности	0,440*	0,402*	-0,369*	-0,439*

*\*\*Корреляция значима на уровне 0.01 (2-х сторонняя)*

*\*Корреляция значима на уровне 0.05 (2-х сторонняя)*

Конкретных, чаще всего материальных, ценностей, которые, на наш взгляд, не способствуют личностному развитию, у студентов больше, чем выше внешняя, экстернальная регуляция инициативности и ниже ценность свободы и карьерная направленность на служение. Неспособность многих студентов в полной мере свободно и самостоятельно управлять своей жизнью, активностью в различных сферах, ориентироваться и опираться на себя, свой внутренний личностный потенциал, привычка подстраиваться под реалии и ценности окружающего мира и надеяться на внешние силы, обстоятельства и т.д. приводят к тому, что более важными, понятными и «близкими» им представляются материальные ценности, которые культивируются современным обществом, формируют предельно конкретную картину мира и отражаются на направленности профессиональной деятельности.

В то же время важнейших абстрактных ценностей, способствующих формированию более целостной и развитой личности (Lesin, Fomina 2014), наоборот, больше при повышении ценности свободы, направленности карьеры на служение, для которой характерно убеждение в том, что наиболее важным в работе является наличие твердых ценностных убеждений и соответствующей личностной компетентности, чем просто наличие профессиональных навыков, снижении внешней регуляции и эгоцентрических мотивов в процессе проявления инициативности.

По нашему мнению, важна связь абстрактных и конкретных ценностей студентов с ценностью для них свободы. Доминирование конкретных ценностей ограничивает мироощущение человека, его образ мира сферой предметных вещей, в то время как абстрактные ценности, и прежде всего свобода, напротив, расширяют границы восприятия мира. В связи с этим ценность «свобода», вероятно, может служить определенным маркером, отличающим людей с превалирующими абстрактными ценностями.

Также нами выявлены связи терминальных и инструментальных ценностей с различными характеристиками личности (см. табл. 3).

Таблица 3

**Связи терминальных и инструментальных ценностей с типом регуляции инициативности и отдельными ценностями**

	<b>Экстернальность инициативности</b>	<b>Ценность «интересная работа»</b>	<b>Ценность «ответственность»</b>
Терминальные ценности	0,397*	-0,370*	-0,385*
Инструментальные ценности	-0,385*		0,377*

\*Корреляция значима на уровне 0.05 (2-х сторонняя)

Так, обнаружено, что терминальные ценности-цели (работа, материально обеспеченная жизнь, любовь, дружба, здоровье, семья, общественное признание и пр.) студентов увеличиваются при повышении экстернальной регуляции инициативности. Они, ожидая и желая многого, в том числе интересной работы, не знают, как этого достичь, и уповают лишь на внешние факторы и везение, недооценивая роль собственных усилий, несмотря на понимание важности ответственности. Чрезмерное развитие значимости терминальных ценностей при несформированности инструментальных может приводить к формированию пассивного стиля регуляции в силу возрастающего внутриличностного конфликта между значимыми и осуществленными ценностями (Lesin, Fomina 2014).

Развитию инструментальных ценностей (аккуратности, воспитанности, жизнерадостности, независимости, самоконтроля, твердой воли, честности, ответственности и пр.), которые на самом деле являются свойствами личности, способствуют вера в собственные силы, успешность само-реализации, ценности интересной работы и ответственности, а неуверенность в себе, способности изменить ситуацию и жизнь в целом нивелирует ценность универсальных инструментов, необходимых для формирования устойчивой ценностной сферы личности.

При этом было отмечено, что у студентов, считающих наиболее важными для себя интересную работу и ответственность, общий уровень значимости инструментальных ценностей выше, чем терминальных. Возможно, это связано с тем, что человек, осознающий важность всестороннего развития своей личности и инструментальных свойств, в том числе для успешной

деятельности на профессиональном поприще, в полной мере ответственен за свои действия, слова и не боится трудностей. В связи с этим можно предположить, что ценности «интересная работа» и «ответственность» могут выступать определенным маркером для определения людей с приоритетом инструментальных ценностей над терминальными.

И, наконец, были обнаружены связи между отдельными ценностями и группами ценностей внешних (материальное благополучие, известность, внешность, социальное положение, роскошная жизнь) и внутренних (саморазвитие, уважение, помощь, творчество, любовь к природе) ценностей (см. табл. 4).

Студенты с более выраженными внутренними инструментальными (воспитанностью, жизнерадостностью, честностью, терпимостью, чуткостью и пр.) и терминальными (саморазвитием, познанием, творчеством, любовью к природе, дружбой и пр.) ценностями менее озабочены атрибутами материальной жизни и более направлены на общение, чем на дело; менее эгоистичны, имеют теплые отношения с другими людьми, оказывают им альтруистическую помощь; считают более важной для себя честность, которая формирует ответственность за свои действия, увеличивает значимость собственного внутреннего «Я», обуславливает более бережное отношение к внутренним ценностям и обеспечивает возможность личностного развития, чем рациональность; свои жизненные цели и устремления связывают в большей мере с гармонизацией социального фона вокруг себя, развитием творческих способностей, творческого потенциала, а значит, уделяют больше внимания саморазвитию, самосовершенствованию, формированию зрелой и гармонично развитой личности.

Таблица 4

#### Связи внутренних и внешних ценностей с другими ценностями

	Ценност и общения	Ценност и дела	Альтруистически е ценности	Ценность «творчество »	Ценность «рационализм »	Ценность «честность »
Внешние ценности	-0,453*	0,426*	-0,359*	-0,379*	0,427*	-0,365*
Внутренни е ценности	0,457**	-0,433*	0,338*	0,376*	-0,424*	0,374*

\*\*Корреляция значима на уровне 0.01 (2-х сторонняя)

\*Корреляция значима на уровне 0.05 (2-х сторонняя)

Развитие внешних (материальное благополучие, известность, социальный статус и пр.) ценностей коррелирует, наоборот, с направленностью на дело, прагматичностью, стремлением к получению материальной выгоды, популярности, повышению статуса, рационализмом и меньшей значимостью общения, заботы об окружающих, неспособностью к эмоциональному переживанию. Следовательно, доминирование ценностей «честность» и «творчество» может свидетельствовать о развитии внутренних, а «рационализм» – внешних ценностей.



## Выводы

Таким образом, высокие требования современного общества к личностной и профессиональной компетентности специалистов диктуют необходимость пристального исследования личности студентов, и прежде всего их ценностно-смысловой сферы как одной из основных составляющих направленности личности и активности, определяющей человека как субъекта жизнедеятельности.

Особенности личности, в том числе ее ценностной сферы, проявляются во всех сферах жизнедеятельности человека, включая речевую деятельность, которая в связи с этим может выступать средством психодиагностики. Различные группы ценностей определенным образом связаны с особенностями активности и карьерной направленности студентов.

Знание и учет выявленных и представленных в статье связей между ними поможет психологам и педагогам в осуществлении эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса их профессиональной подготовки в вузе, важнейшей составляющей которой является развитие личности будущих специалистов.

## Список литературы

### References

1. Lesin A., Fomina, N. (2014). Svyaz napravlenosti lichnosti i konflikta tsennostey studentov [Relationship between students' personality orientation and value conflict]. In: S. Boldyreva (Ed.) *Youth, Family, Society: Proceedings of the International Scientific Conference* (pp. 71–74). Ryazan: Ryazan Branch of Moscow Psychological and Social University.
2. Karelin, A. (2007). *Bolshaya Entsiklopediya Psichologicheskikh Testov [Great Encyclopedia of Psychological Tests]*. Moscow: Eksmo.
3. Krupnov, A. (2008). Sistemno-dispozitsionnyiy podhod k izucheniyu lichnosti i ee svoystv [The system-dispositional approach to studying the personality and its traits]. *The Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia*, 1, 63–74.
4. Leontyev, D. (1992). *Metodika Izucheniya Tsennostnyh Orientatsiy [Methodology for Studying Value Orientations]*. Moscow: Smysl.
5. Fomina, N. (2002). *Svoystva Lichnosti i Osobennosti Rechevoy Deyatelnosti [Personality Traits and Peculiarities of Speech Activity]*. Ryazan: Uzorochoye.
6. Lesin, A., Fomina, N. (2014). Tipy napravlenosti lichnosti i osobennosti tsennostnyih orientatsiy studentov [Types of personality orientation and peculiarities of students' value system]. *Alma Mater (Bulletin of High School)*, 4, 34–38.
7. Motkov, O. (2005). *Kak ustroena lichnost [The Nature of Personality]*. Moscow: Lev Vygotsky Institute of Psychology.